

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Калининградской области за 2014-2015 годы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. Программно-целевой подход позволяет выработать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, которое возможно наблюдать и диагностировать посредством педагогического мониторинга. Данные мониторинговые исследования результатов внедрения ФГОС ДО на территории Калининградской области, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС ДО регулируются следующими **нормативными документами:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.
- Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1023 «О Государственной программе Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы».
- Приказ Калининградского областного института образования от 25.05.2015 г. №382-ОД «О проведении мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования на территории Калининградской области в 2015 году»

Результаты оценки могут оказаться значимыми для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководителей ДОО, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Процедура мониторингового исследования является независимой оценочной процедурой, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе **единого комплекса параметров**:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

При описании результатов мониторинга качества дошкольного образования предлагаем взять за основу следующие понятия:

Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

Все процедуры, которые разрабатывались в рамках предложенной модели, носят диагностический характер и не являются формами итоговой аттестации. Модель направлена на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в частности (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»). Инструментарий мониторинга, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений, носит надпрограммный характер, не зависящий от конкретной образовательной программы ДОО.

Предложенный инструментарий применялся для оценки качества дошкольного образования педагогами и руководителями пилотных ДОО Калининградской области в 2014-2015 годах (2013 год – период апробации процедуры мониторинга). Участники процедуры оценки на региональном уровне (Калининградский областной институт развития образования) были подключены к данному мониторинговому исследованию на его заключительном этапе: обобщение результатов оценивания от разных ДОО, анализ сводных данных.

Полученные результаты и их анализ имеют следующие существенные **ограничения использования**:

- не применимы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Результаты реализованной оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;
- плано-прогностической;
- организационно-исполнительской;
- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

В 2014 году в процедуре оценки качества дошкольного образования (по третьей группе параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов) приняло участие **3800 детей**, **в 2015 году – 4800**. Диаграмма распределения общего количества детей, участвующих в исследовании в 2015 году, по возрастным категориям представлена на рис. 1.

Вторая группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, представлена в данном анализе количественными показателями возраста, педагогического стажа, уровня образования педагогов, участвующих в мониторинговом исследовании, а так же сравнительными показателями оснащенности дошкольных образовательных организаций.

Статистическая обработка собранных данных наглядно демонстрирует следующие **характерные особенности педагогических кадров** Калининградской области на сегодняшний день:

- возраст наибольшего количества педагогов (30%), находится в диапазоне от 40 до 50 лет; меньше всего (7%) воспитателей в возрасте более 60 лет; молодых специалистов в возрасте до 30 лет порядка 10% (рис. 2).

- максимальное количество воспитателей (около 35%) обладают педагогическим стажем более 20 лет. Тех педагогов, чей педагогический стаж менее 5 лет, на 5% больше педагогов со стажем 5-10 лет (рис. 3).

- педагогов дошкольного образования с профильным высшим образованием меньше имеющих среднее профессиональное образование на 6% (рис. 4); четверть всех воспитателей получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право работать в сфере дошкольного образования (рис. 5).

- в соответствии с планом перехода ДОО Калининградской области на ФГОС ДО, 2100 педагогов повысили свою квалификацию по формам и способам реализации ФГОС ДО, что составляет 70% от общего числа всех педагогических работников Калининградской области (рис. 6).

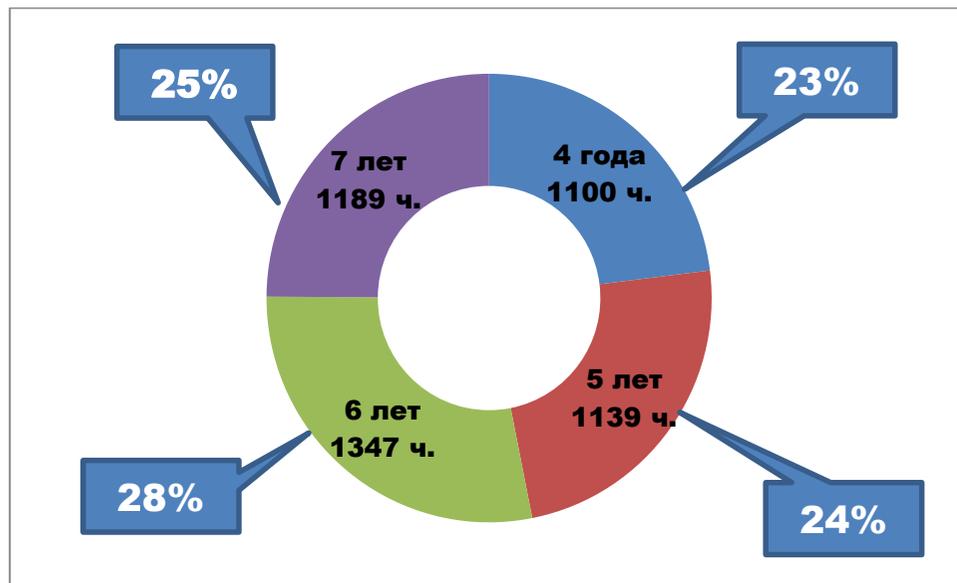


Рис. 1 «Количество детей, принявших участие в мониторинге в 2015 г.»

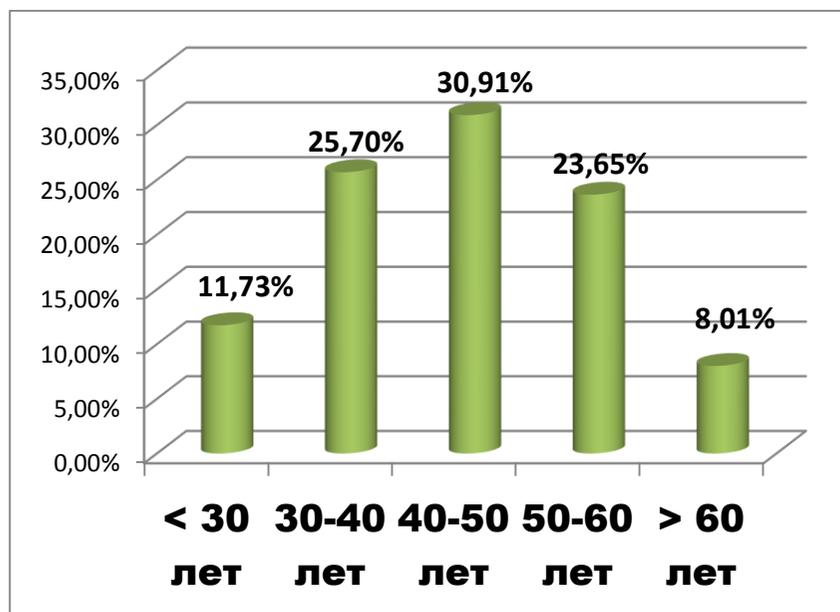


Рис. 2 «Возраст педагогов в ДОО»

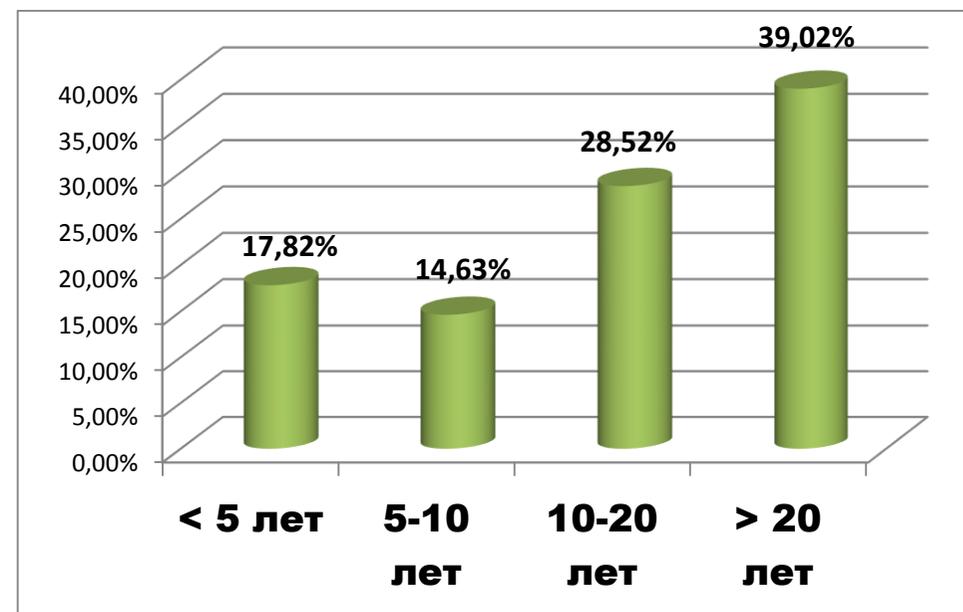


Рис. 3 «Педагогический стаж педагогов ДОО»

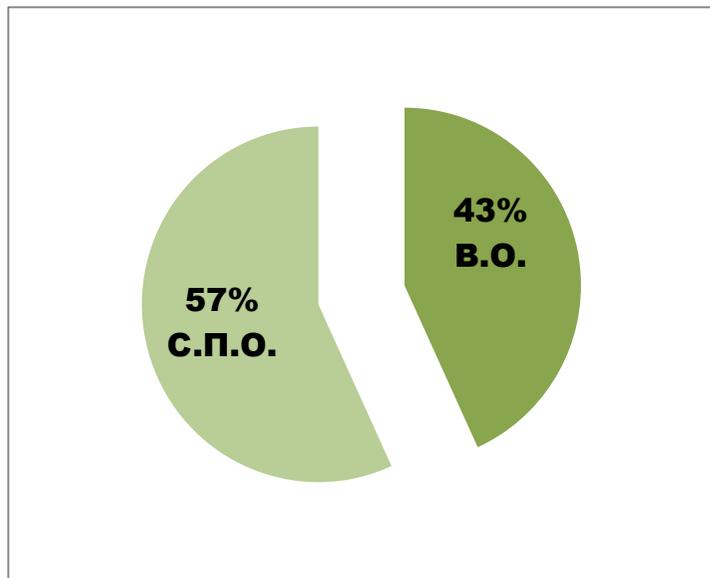


Рис. 4 «Уровень образования педагогов ДОО»

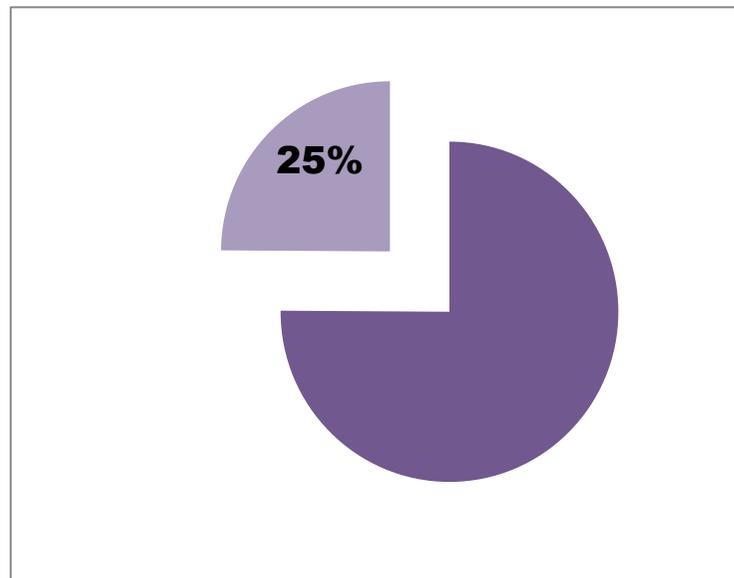


Рис. 5 «Доля педагогов ДОО, имеющих диплом о проф. переподготовке по ДО»

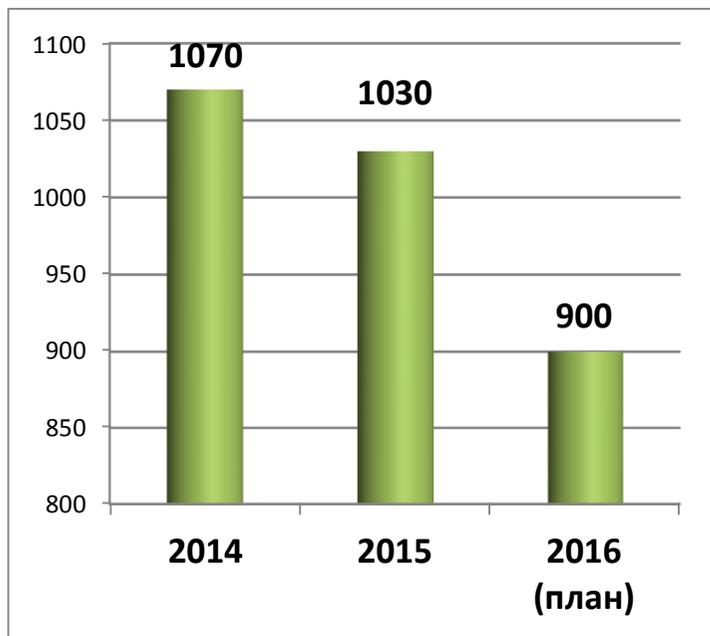


Рис. 6 «Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО»

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опросника самооценки ДОО. По результатам самонаблюдения и заполнения опросника администрациями ДОО **стабильно высокие оценки** 2 года подряд получили следующие параметры оснащённости ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
- оснащение физкультурного зала;
- организация питания детей в соответствии с СанПиН;
- организация оздоровления детей;
- использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

На рис. 7 представлена динамика низких показателей оснащённости ДОО за 2014 и 2015 гг. **Значимые ухудшение оценок** в 2015 году по сравнению с предыдущим годом отмечены по следующим параметрам:

- оснащённость залов ДОО;
- организация предметно-развивающей среды;
- оснащённость кабинетов логопедов и дефектологов.

Стабильно за 2 года исследования **критично низкие оценки** наблюдаются за оснащённость участков и помещений детских садов, а так же за наполняемость групп.

Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2015 году низких показателей, можно отметить по параметрам:

- реализация принципа субъект-субъектных отношений при взаимодействии детей и педагогов и использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
- коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

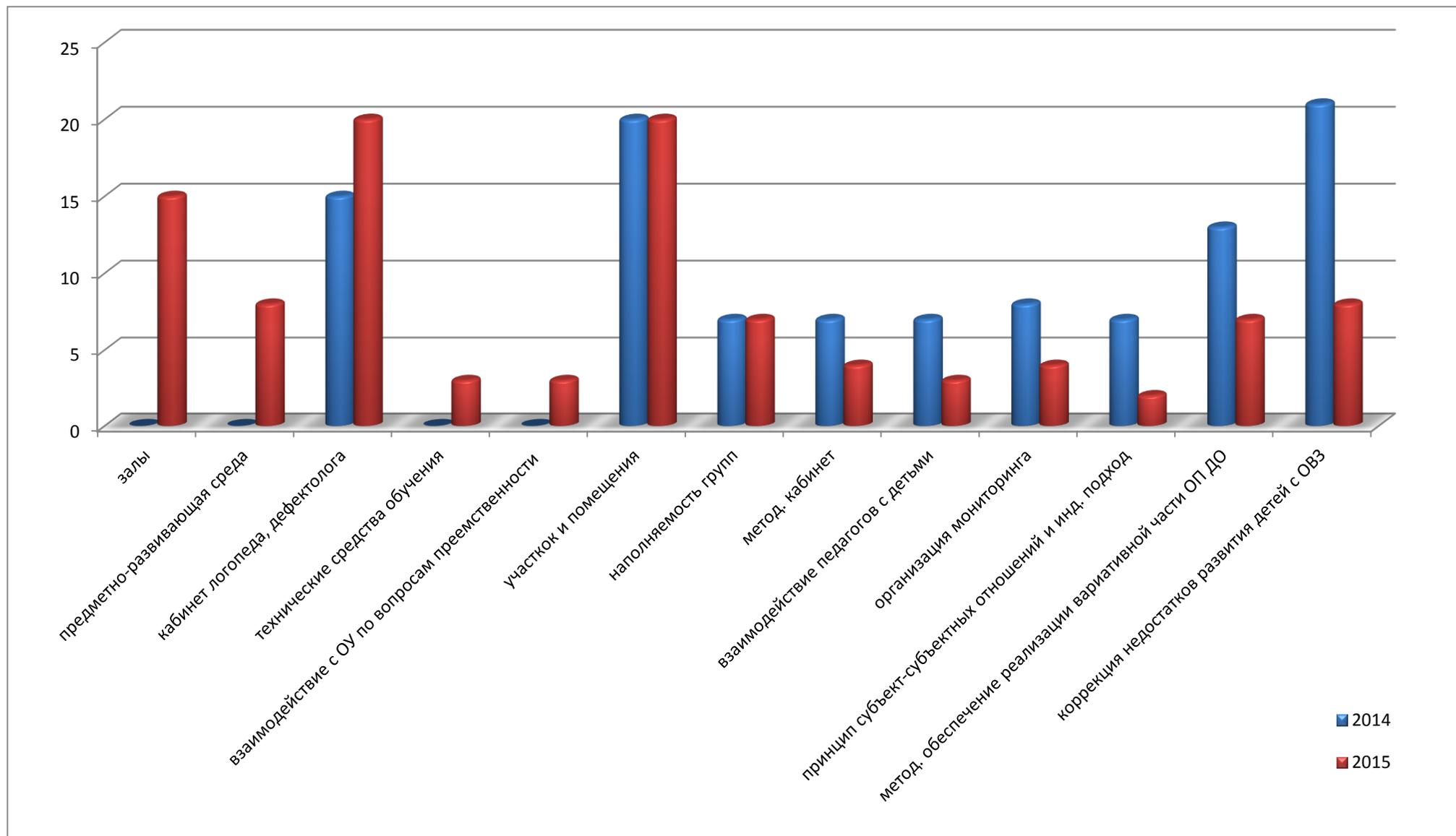


Рис. 7 «Сравнение долей низких показателей оснащенности ДОО за 2014 и 2015 гг.» (в %)

Четвертая группа параметров, характеризующих **степень удовлетворенности родителей качеством** деятельности дошкольного образовательного учреждения, разбита на критерии удовлетворенности оснащенностью ДОО, квалифицированностью педагогов и развитием детей в детском саду.

На рис. 8 продемонстрирована в виде диаграммы оценка родителями воспитанников **материальных условий ДОО**. Положительный отклик отмечен на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а так же обеспечение групп игрушками и игровым оборудованием. Низкие оценки получила оснащенность участков детских садов современным оборудованием.

Оценка **уровня квалифицированности педагогов** ДОО представлена на рис. 9. Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей. При этом зафиксирована неудовлетворенность родителей отсутствием полного согласования целей воспитателей и других специалистов для полноценного развития детей.

Критерии процесса развития детей в ДОО в большинстве своем оценены родители достаточно высоко (рис. 10). То, что ребенок с пользой и интересом проводит время в детском саду, положительно отметило наибольшее количество родителей. Однако степень готовности к школе детей после выпуска из ДОО родители оценивают ниже прочих показателей эффективности образовательной деятельности.



Рис. 8 «Уровни удовлетворенности родителей оснащенностью ДОО» (в %)

КВАЛИФИЦИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГВ

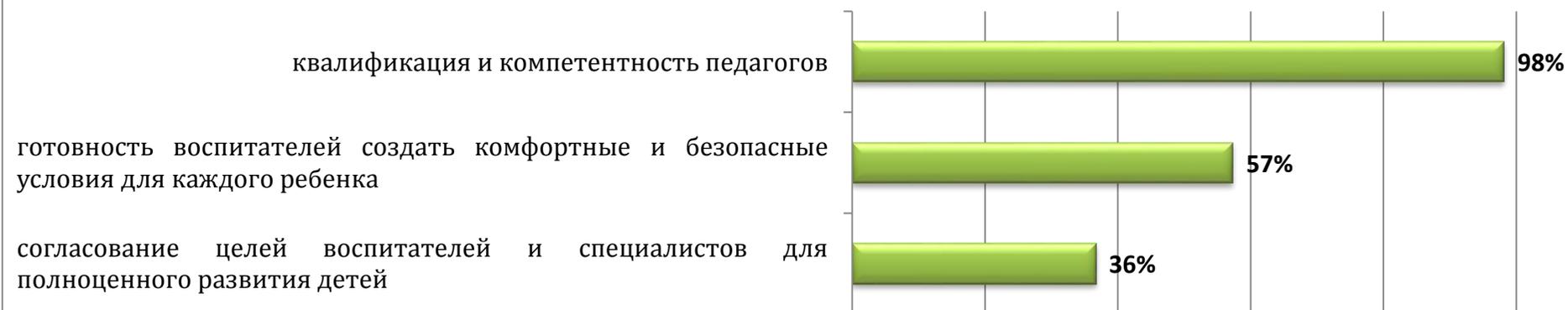


Рис. 9 «Уровень удовлетворенности родителей квалификацией педагогов ДОО» (в %)

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОО



Рис. 10 «Уровень удовлетворенности родителей процессом развития ребенка в ДОО» (в %)

Параметры третьей группы, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям ФГОС ДО, делятся на 2 основные подгруппы: уровень развития 7 интегративных качеств детей 4-7 лет и уровень овладения ими 6 базовыми навыками. В данном сравнительно анализе для облегчения описания результатов исследования результаты разбиты на возрастные категории.

На рис.11 (рис. 11–14: доли высоких результатов – фиолетовый цвет, доли средних результатов – зеленый цвет, доли низких результатов – красный цвет) приведена диаграмма сравнения **уровня развития интегративных качеств у детей 4-летнего возраста** за 2014 и 2015 годы. По данным мониторинга у детей-участников младших групп **наиболее развита** и имеет положительную динамику с предыдущего года способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, как то: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. **Наименьшие показатели** у данной возрастной группы отмечены по параметру «любопытность и активность, подразумевающая заинтересованность ребенка новым, неизвестным в окружающем мире, любовью к экспериментированию, способностью принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Также **положительная динамика** результатов за 2014-2015 гг. наблюдается относительно качеств «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «эмоциональная отзывчивость». **Тенденцию к снижению** результатов имеют качества «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способный управлять своим поведением».

Рис. 12 демонстрирует **уровни развития интегративных качеств детей 5-летнего возраста** за 2 года. **Лучшие показатели** и положительная динамика зафиксированы, также как и у детей четырех лет, по качеству «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». **Минимальные результаты** (при общем улучшении показателей с 2014 года) отмечены по параметру «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире», характеризующему знания детей о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Понижения результатов с 2014 года в средней группе не наблюдается ни по одному интегративному качеству.

В старшей группе, соответствующей **блетнему возрасту**, общая **тенденция развития резко ухудшается**: уровень развития большинства интегративных качеств падает к 2015 году (рис. 13). Положительная динамика отмечена только по параметрам «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (**самый высокий уровень развития** у детей 6 лет). Самые **низкие результаты** у качества «эмоциональная отзывчивость», благодаря которому ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Результаты **детей 7 лет** подготовительной группы демонстрируют **общую положительную динамику** по всем параметрам за 2014-2015 год. **Высокие оценки** получило качество «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», **низкие** – «эмоциональная отзывчивость».

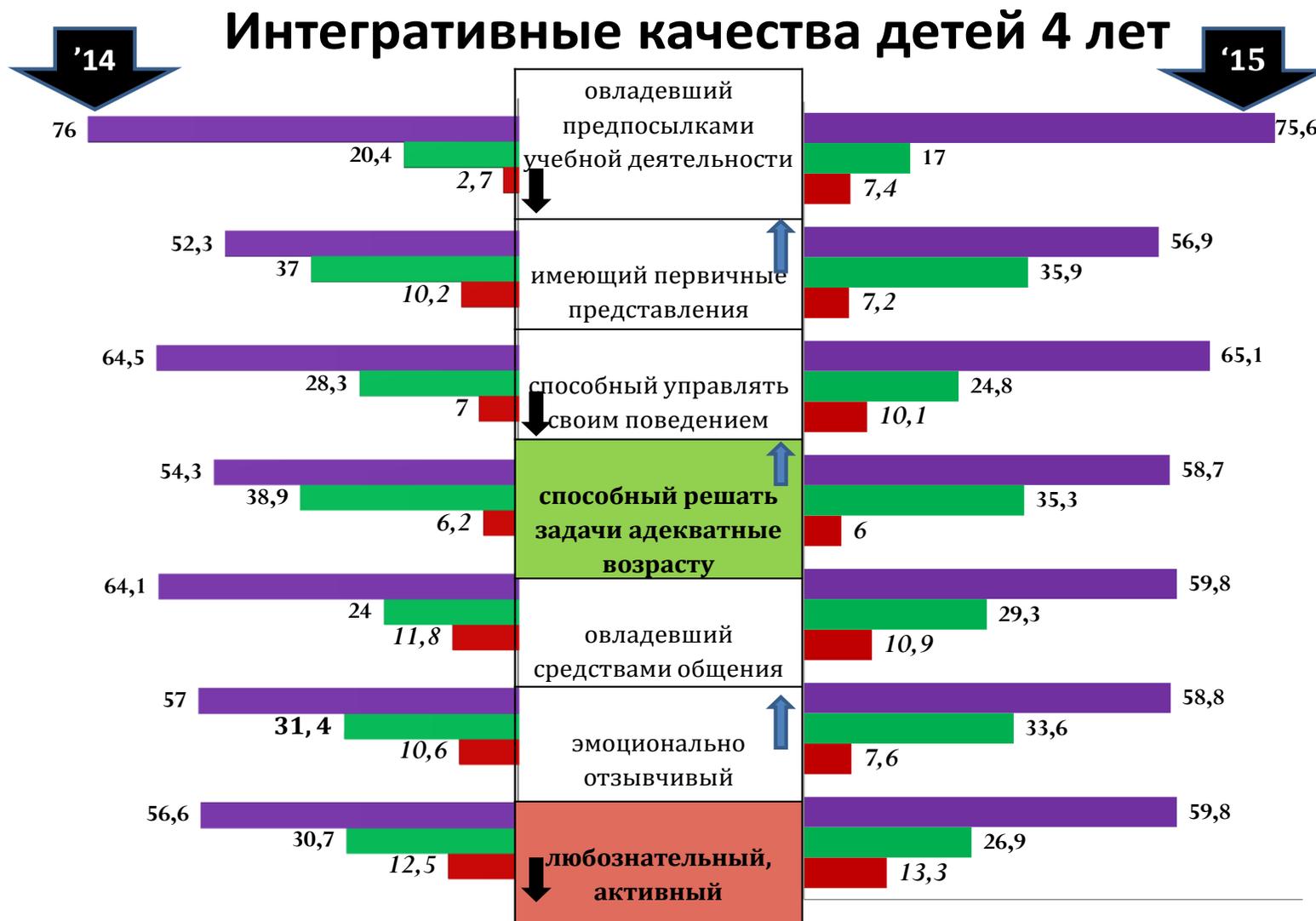
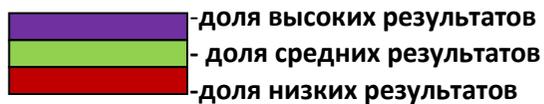


Рис. 11 «Сравнение уровней развития интегративных качеств детей 4 лет в 2014 и 2015 гг.» (в %)



Рис. 12 «Сравнение уровней развития интегративных качеств детей 5 лет в 2014 и 2015 гг.» (в %)

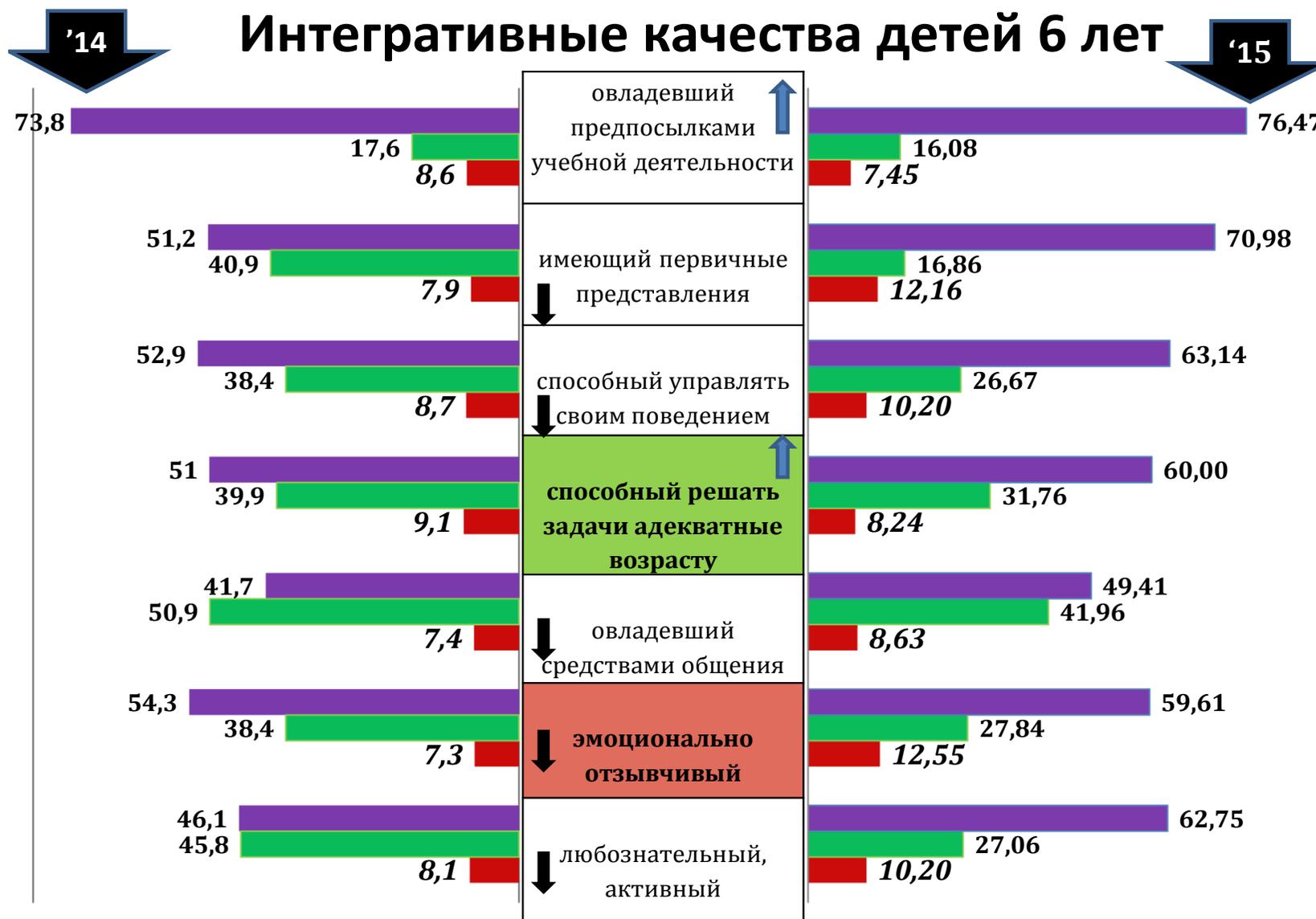


Рис. 13 «Сравнение уровней развития интегративных качеств детей 6 лет в 2014 и 2015 гг.» (в %)

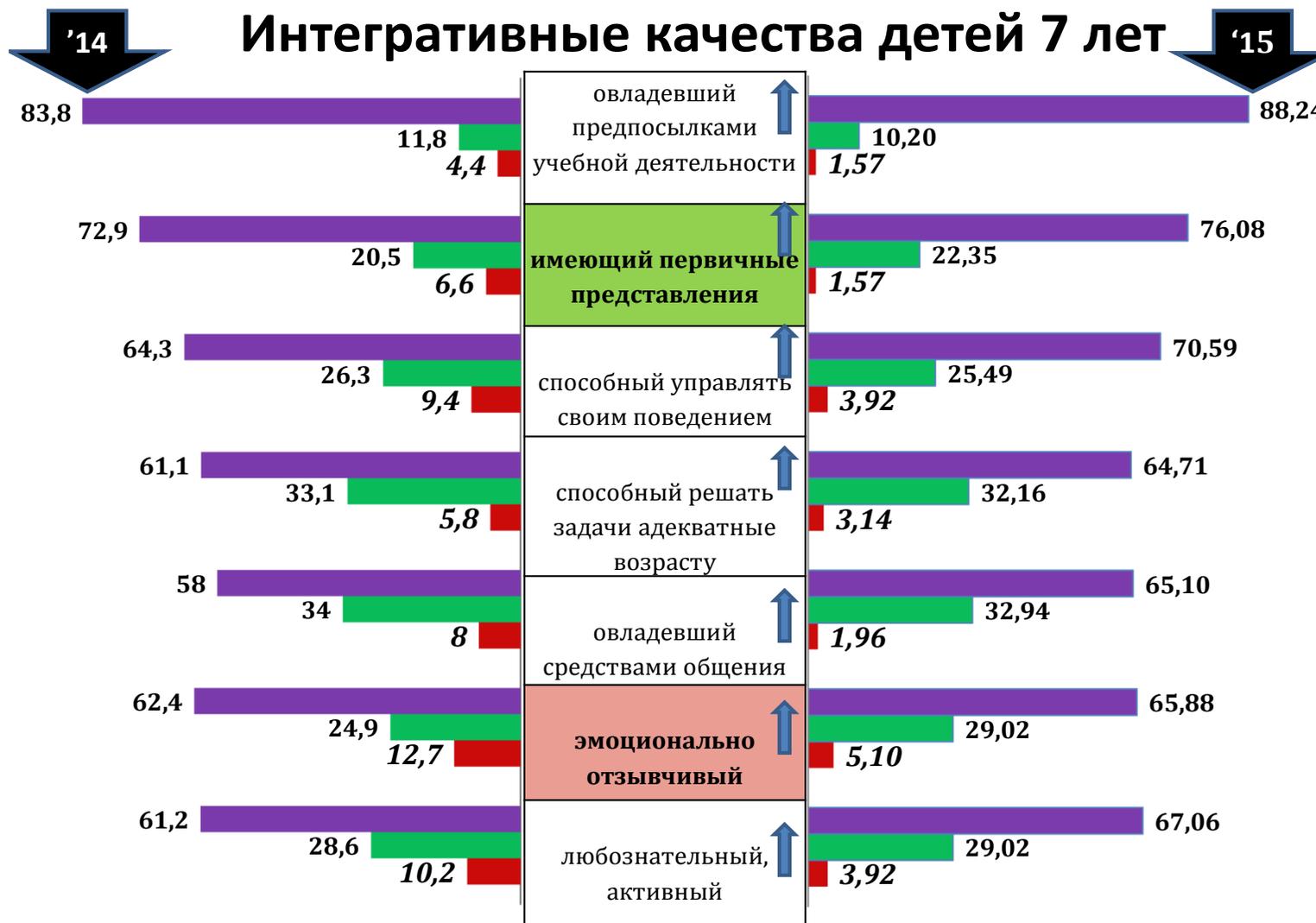


Рис. 14 «Сравнение уровней развития интегративных качеств детей 7 лет в 2014 и 2015 гг.» (в %)

На рис. 15 обобщены и наглядно продемонстрированы резкие спады уровней развития большинства интегративных качеств в младших и старших группах. На контрасте с результатами детей четырех и шести лет значимы высокие результаты детей пяти и семи лет. Подобная информация не свидетельствует в полной мере о качестве работы педагогов, в большей степени – это результат совокупности многих факторов, которые необходимо учесть при оптимизации образовательного процесса.

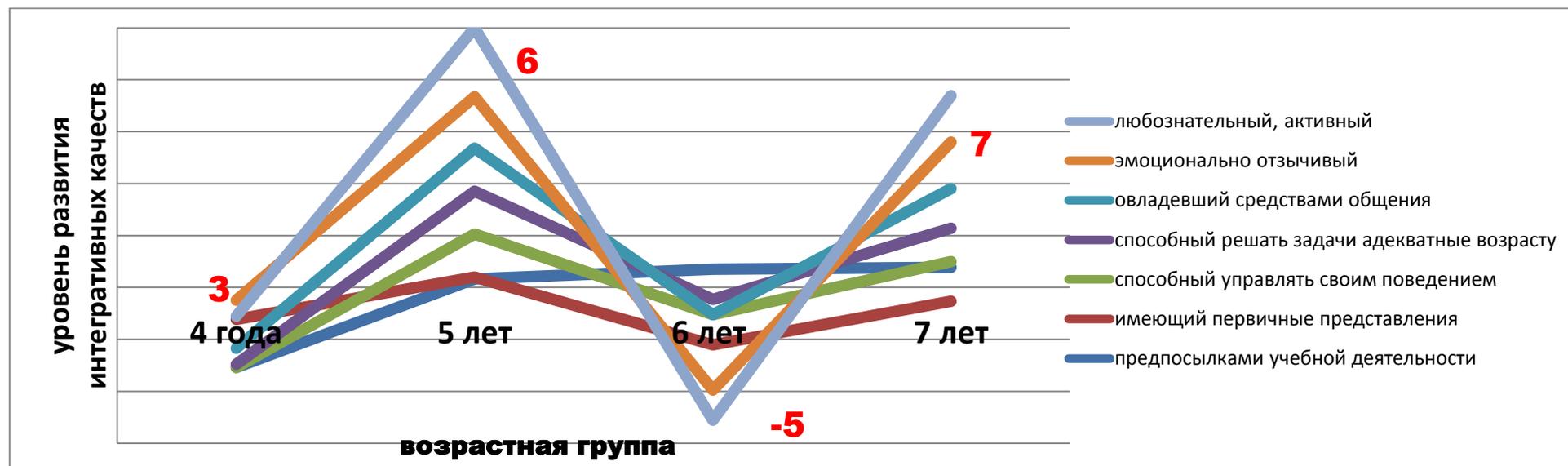


Рис. 15 «Сравнение уровней развития интегративных качеств по возрастам»

Сравнение данных об уровнях овладения детьми базовыми навыками за 2014 и 2015 годы позволяет сделать следующие заключения:

- в младших группах у детей 4х лет очевидна **положительная тенденция** к развитию навыков познания и игровой деятельности – тех качеств, которые в 2014 году имели самые низкие показатели. При этом навыки коммуникации и труда стали **развиваться хуже** по сравнению с предыдущим годом (рис. 16).
- дети 5 лет также демонстрируют **резко улучшающиеся** к 2015 году результаты развития навыков познания и игровой деятельности. Однако **отрицательную динамику** приобрели навыки музыки и художественного творчества (рис. 17).
- в 6-летнем возрасте результаты повторяют картину уровней развития детей 5 лет: **высокие показатели** по навыкам познания и игровой деятельности, **низкие** – музыка и художественное творчество (рис. 18).
- в подготовительной группе наблюдается значительное увеличение показателей по всем навыкам. **Лучшую динамику** развития за 2 года имеет навык игровой деятельности (рис. 19).

Таким образом, обобщенные результаты всех возрастов говорят о необходимости оптимизировать работу по формированию и развитию эстетических навыков «Музыка» и «Художественное творчество» во всех группах ДОО.

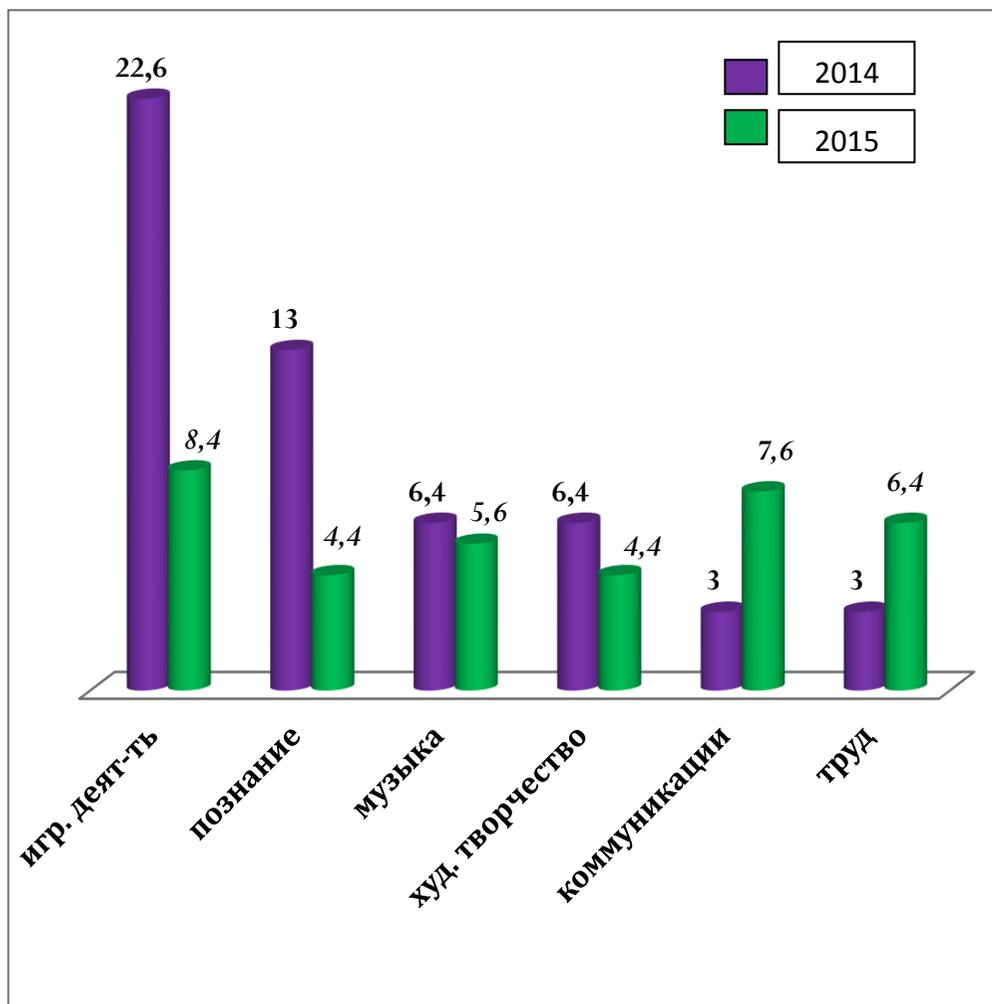


Рис. 16 «Сравнение % низких показателей уровня овладения навыками детей 4 лет»

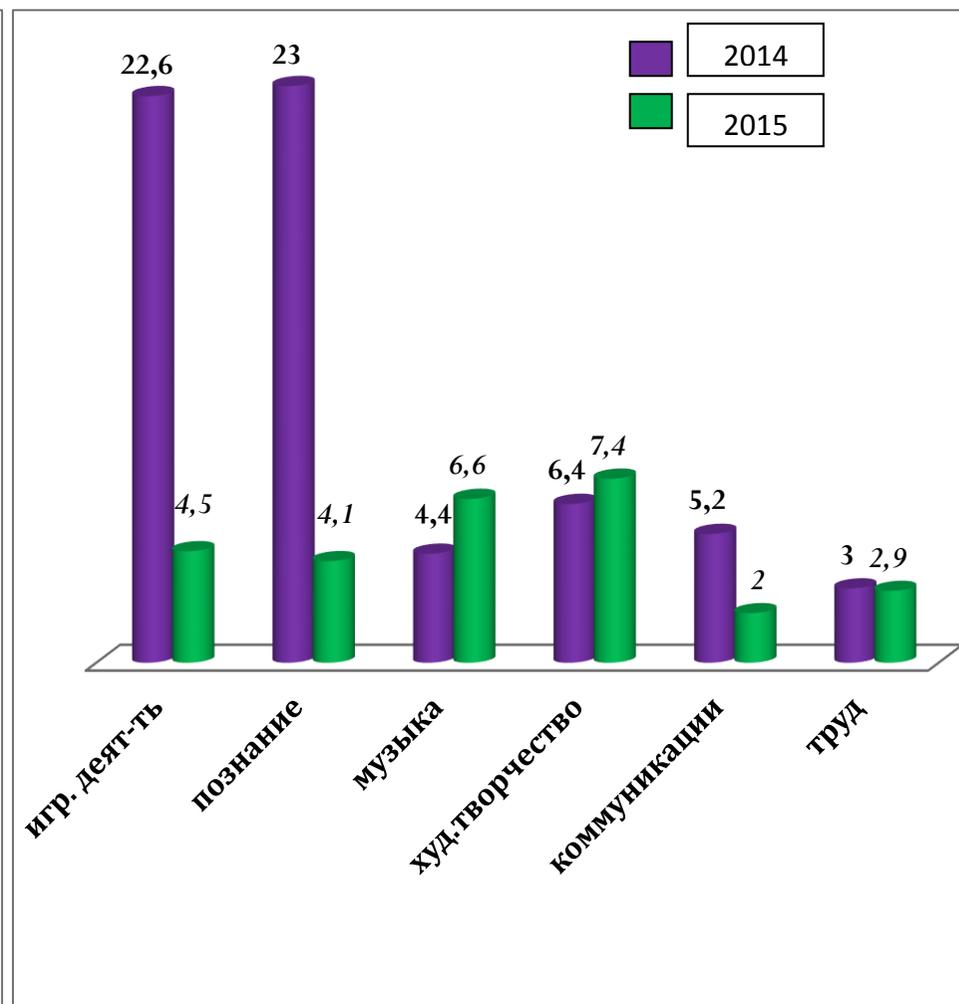


Рис. 17 «Сравнение % низких показателей уровня овладения навыками детей 5 лет»

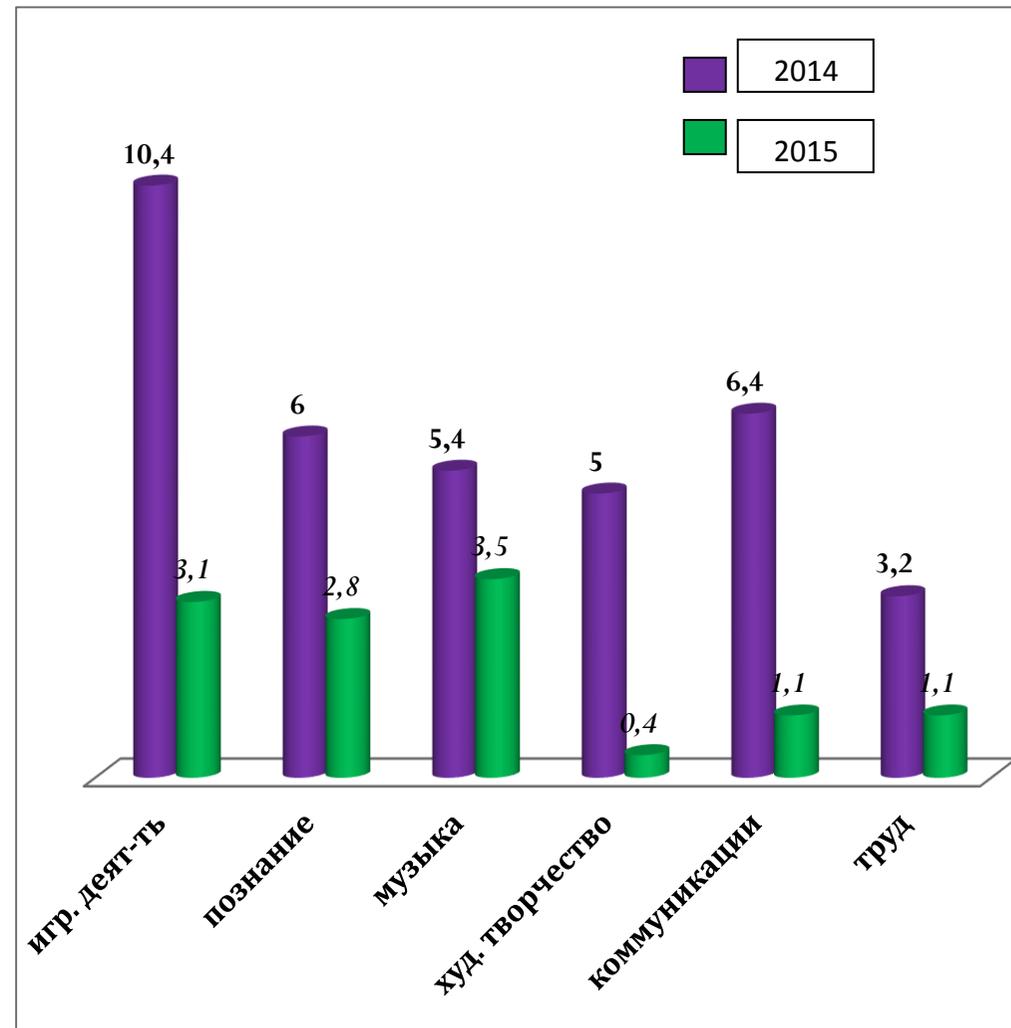
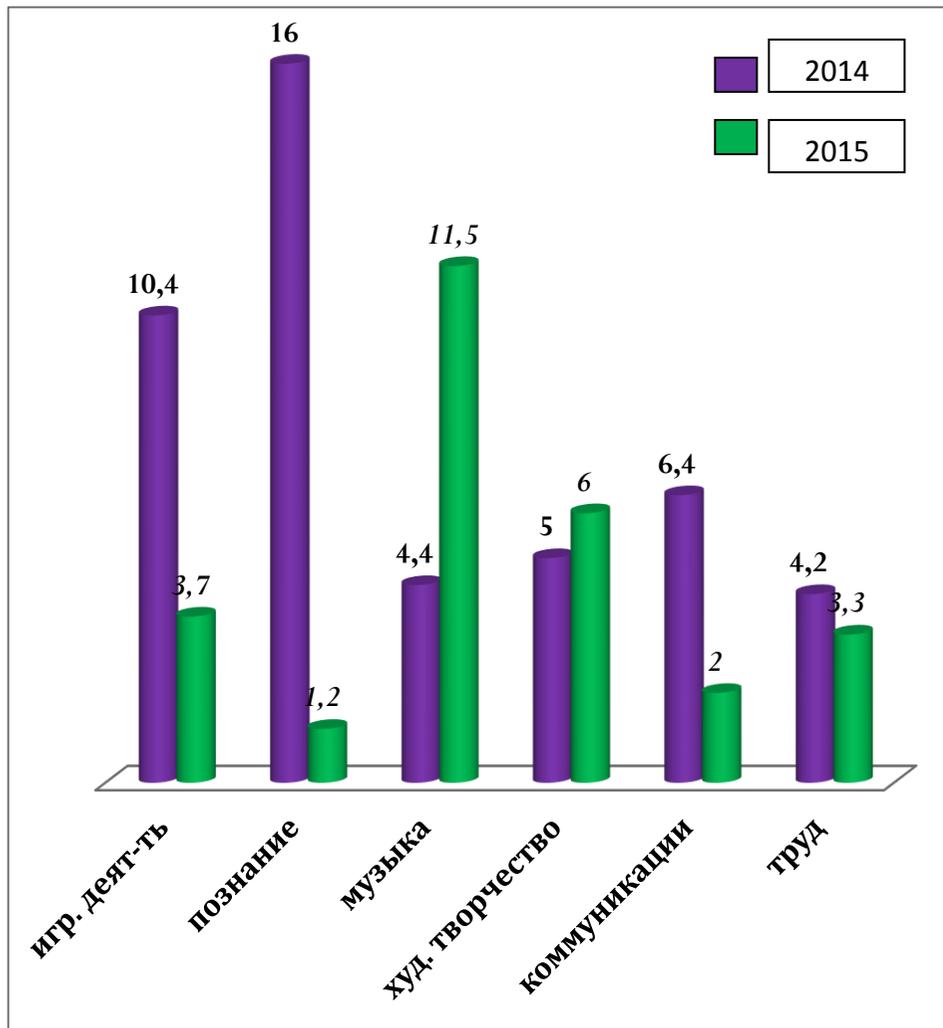


Рис. 18 «Сравнение % низких показателей уровня овладения навыками детей 6 лет» Рис. 19 «Сравнение % низких показателей уровня овладения навыками детей 7 лет»

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Калининградскому областному институту развития образования:

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.
- Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизировать и расширить представления о новых формах и видах включения игры в работу педагога дошкольного образования.
- Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.
- Развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. Руководителям ДОО:

- Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.
- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
- Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.
- Коллегиально разрабатывать индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
- Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО. Рекомендованные ресурсы для изучения:
 - Интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
 - Информатика и ИКТ в образовании <http://www.Rusedu.info>
 - Информационные технологии в образовании <http://www.ito.edu.ru> ,
 - Искусство и Интернет-технологии <http://art.ioso.ru>
 - Педагогические Интернет-клубы <http://www.pik100.ucoz.ru>

3. Педагогическим работникам ДОО:

3.1. Организовывать психолого-педагогическое *сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности* на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса. ФГОС ДО не допускает переноса трансляционной, учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. При проектировании образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие:

- Игры логически и системно, естественно должны быть включены в целостный образовательный процесс (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные с взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем.
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности игра используется как: образовательная ситуация, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д.
- В младшем возрасте эффективно использование игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.).
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.
- Для развития свободной, самостоятельной игры педагог создает полноценную предметно-игровую среду и инициирует возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагог занимает позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому воспитатель без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета.
- В перспективном плане педагог прописывает разнообразные виды игр, с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью. Цель в плане воспитателя обозначается конкретно, избегая расплывчатых формулировок
- В календарном плане указываются только новые игры, цели, проблемные ситуации, игрушки, которые способствуют развитию детей. (Например: внести в группу макеты для разыгрывания ситуаций на улицах города или села).
- Педагог гибко реагирует на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводит ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом. Кроме того, воспитатель грамотно продумывает способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям с интересом включиться в предложенную игру.
- Педагог внимательно изучает особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.

- Воспитатель внимательно наблюдает за игровыми интересами детей, преобладающими игровыми сюжетами и диалогами и на основе наблюдений планирует новый, развивающийся сюжет для сюжетно-ролевой игры.
- Новый, развивающийся сюжет планируется педагогом на предстоящий месяц (при продолжении интереса игру можно продлить еще на длительное время – на 2-3 месяца). В перспективном плане педагог указывает одну игру на месяц и одну цель к ней. В календарном плане (проведение сюжетно-ролевой игры подразумевается ежедневно в свободный временной промежуток утром, после занятий, сна, перед уходом домой) педагог прописывает только ситуации удивления, внесение и обыгрывание новых игрушек и атрибутов, проблемные ситуации, которые планируются для дальнейшего стимулирования детей к развитию сюжета.
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель лишь использует игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.
- В групповой комнате особо выделяется пространство для размещения и оформления новой сюжетно-ролевой игры: вместе с детьми обсуждается ее название, эмблема, месторасположение. Важным условием возникновения длительных игр является то, что новый сюжет создан и оформлен в групповой комнате в удобном для всех месте.
- Свободная самостоятельная игра начинается не с распределения ролей и скучной беседы, а с заранее условленного сигнала: со слов «А сейчас можно поиграть», с музыки, песенки, стихотворения, звукового сигнала.
- При возникновении ссор и конфликтов между детьми воспитатель продумывает тактику поведения: обдумывает целесообразность вмешательства, приемы и способы психологической поддержки детей.
- Педагог умело находит место и время для внесения запланированной заранее игровой ситуации (приглашения гостя, внесения новых атрибутов, диалога), которая предполагает удивление детей, стимулирование их творчества и фантазии.
- При обыгрывании момента удивления педагог не привлекает внимания всех детей искусственно, взаимодействует только с теми детьми, которые сами проявляют интерес к игровой ситуации.
- В группе заранее, перед игрой продумывается и организовывается пространство для развития игры каждого ребенка: столы для рисования и работы с тестом, место для приготовления концерта или презентации, пространство для самого кафе или магазина.
- Педагог не распределяет роли, а способствует самостоятельному определению ребенка на роль.
- В процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям усложняющиеся задания, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка.
- Педагог привлекает детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя разнообразные приемы: игровые проекты, игровые словарики и дневники, метод «мозгового штурма», «банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.
- Педагог создает условия для продолжения сюжетно-ролевой игры на прогулке, где заранее создает предметно-игровую среду: выносятся игрушки и атрибуты; создаются закрытые «островки» в виде палаток, накидок на столы и кустарники; продумываются способы взаимодействия детей разных возрастов по интересам ребенка.

3.2. Повышать *ответственность и активность семьи* в вопросах воспитания ребенка путем интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия ДОО и родителей. Важно:

- продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Совместное групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть наиболее эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, самостоятельно принимать решения. Педагогу желательно показать родителям конкретные положительные результаты (следствия для детей) их включения в жизнь детского сада;

- для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью её разработки необходимо выявить наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Примеры форм организации общения педагогов и родителей представлены в таблице ниже;

Группы методов	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг.

		Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей с получением задания и использованием электронной почты для связи). Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поиск информации и подготовка информационного материала на компьютере проходят одновременно, что влечёт ограничение по времени. Но после коллективного обсуждения все решения участники должны принимать самостоятельно);
- создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);

- создание и поддержка активно действующего форума на сайте детского сада. На форуме родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).

3.3. На основе результатов регулярных мониторинговых исследований *разрабатывать индивидуальные образовательные траектории* детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с энокультуральными особенностями).

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в ДОО с трех позиций. Первая – это воспитательная система всего детского сада, в рамках которой педагогический коллектив и каждый педагог стремятся упорядочить влияние всех факторов на процесс развития воспитанников. Вторая – воспитательное пространство группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического воздействия. Третья – обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). Можно рекомендовать следующий общий алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута ребенка.

1 этап. Выбор направления и субъекта для построения индивидуального маршрута развития;

2 этап. Наблюдение (за ребенком в организованной взрослым деятельности; за ребенком в свободной деятельности);

3 этап. Диагностика:

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития.
- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка.
- Подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа:

- Подбор индивидуальных заданий.
- Связь с родителями.
- Корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль (итоговая диагностика).

3.4.Использовать различные способы *позитивной социализации и индивидуализации* детей дошкольного возраста через:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

3.5. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО. Задачи педагога по ФГОС ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Развитие трудовой деятельности Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря. Овладение речью как средством общения и культуры
- Воспитание звуковой культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Развитие речевого творчества
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Знакомство с социальным миром
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)
- Развитие элементарных математических представлений
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Художественная деятельность
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.).

В образовательной области «Физическое развитие»

- Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Правильное выполнение основных движений
- Становление ценностей здорового образа жизни
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми и правилами
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.